

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Петушок»

СОГЛАСОВАН
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ Д/с «Петушок»
Н. П. Стаценко

Приказ № 16 от 15.08.2021 г.

Рассмотрен на заседании
родительского комитета
протокол № 1 от 18.08.2021 г.

Рабочая программа воспитания МБДОУ Д/с «Петушок» на 2021-2025 г.г.

(приложение к Образовательной программе
МБДОУ Д/с «Петушок»)

Разработчики программы:
Заведующий ДОУ Стаценко Н. П..
Рабочая группа:
Воспитатель Божога А. И.
Воспитатель Карабедьян И. Н.
Инструктор по физической культуре Воронина Ю. В.

г. Семикаракорск
2021 г.

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность
- 1.3. Особенности организуемого в ДОО воспитательной работы
- 1.4. Цели и задачи реализации Программы воспитания
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

II. Содержательный раздел

- 2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных особенностей обучающихся.
- 2.2. Модули Программы воспитания
- 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания
- 3.2. Календарный план воспитательной работы МБДОУ Д/с «Петушок».

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.

Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».
Академик Д.С. Лихачёв

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ Д/с «Петушок», разработанной на основе основной образовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других....

Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы.

Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1.2. Актуальность:

Воспитание детей дошкольного возраста - одна из задач педагогов направленная на развитие личности, включающая в себя: воспитание нравственности, социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, городу и природе. Формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к старшему поколению. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от нас – воспитателей большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, посёлку, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности. Необходимо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

1.3. Особенности организуемого в ДОУ воспитательной работы

МБДОУ Д/с детский сад «Петушок» расположен в типовом здании, по адресу г. Семикаракорск, ул. А. А. Араканцева, д. 2.

Детский сад располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, игровые площадки для каждой возрастной группы. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

партнерство ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы.

Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Общесадиковские мероприятия проводятся под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

1.4 Цели и задачи реализации Программы воспитания

Воспитательная работа в ДООУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, педагогическая поддержка, социальная защита, многообразная воспитательная работа. Одним из факторов, влияющих на становление личности, является воспитание.

Воспитание отождествляется социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии – ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа-материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях **общая цель воспитания в ДООУ:**

создание условий для самореализации и самовоспитания дошкольников, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, что станет основой в формировании в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

- создавать условия для становления, развития и совершенствования
- интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании, приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.
- воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.
- формировать у дошкольников понимание значимости здоровья для
- собственного самоутверждения, приобщение к здоровому образу жизни;
- формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- развивать способности дошкольников в самых различных видах деятельности;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста:

Цель:обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Цель:обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт);

художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. 3.Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДООУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планирование воспитательного процесса в соответствии с проектом данной программы, обращаясь к нравственным традициям отечественного образования и воспитания значительно повысит эффективность воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей, повысит компетентность педагогов, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.

Результаты в виде личностных качеств ребенка:

- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному)
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)
- Ребенок будет иметь представления: о русской народной игрушке и о предметах народного быта; о характерных особенностях русского костюма; о народных праздниках - Осенины, Масленица; о членах семьи и ближайших родственниках; знать свое имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру; освоит элементарные правила культуры поведения в коллективе; реагировать на негативные действия других людей, их последствия; действовать на основе определенных правил взаимоотношений; знать о культуре поведения с взрослыми и сверстниками.

При выполнении программы у воспитанников успешно будет сформировано представление об образце семейных отношений, семейных традициях и праздниках, духовных и нравственных ценностях, о социуме, о нормах и правилах поведения в обществе и в природе, уважительное отношение к людям других культур, негативное отношение к вредным привычкам. Дети научатся поддерживать чистоту и порядок, ухаживать за вещами, одеваться по погоде.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Формы и методы работы

- Беседы
- Игры
- Праздники
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Поощрение
- Убеждение (само убеждение)
- Внушение (самовнушение)
- Метод самореализации
- Требование
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, игры-тренинги и другие виды игры,

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

— игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-тематический модуль, коллекционирование,

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

-мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

-театрализованные игры, инсценировки.

Содержание деятельности:

Интеллектуальное воспитание,

гражданско-патриотическое,

нравственное и духовное воспитание,

воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности,

воспитание семейных ценностей,

экологическое воспитание,

здоровье сберегающее воспитание,

социокультурное и медиакультурное воспитание, эстетическое воспитание,

правовое воспитание и культура безопасности, формирование коммуникативной культуры.

Программа реализации концепции воспитательной деятельности.

Направление	Цель	Пути реализации	Предполагаемый результат
Интеллектуальное	1. Развивать познавательную	-конкурсы по развитию внимания,	Развитие способностей

воспитание	активность и учебные навыки дошкольников. 2. Формировать положительное отношение к занятиям, знаниям, науке, 3. Развивать индивидуальные, особенности дошкольников	памяти, мышления; -проектная деятельность; -интеллектуальные марафоны; -конкурсы экспериментально-исследовательских работ; -олимпиады. - индивидуальные занятия с детьми - экскурсии,	личности дошкольника; самостоятельное мышление;
Гражданско-патриотическое	1.Прививать чувства справедливости, любви к семье, детскому саду, поселку, краю, Родине. 2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольника; скромность, личную порядочность. 3. Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в населенном пункте, на природе 4.Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в детском саду, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.	- День защитников Отечества, - мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, дню Конституции и др., - тематические конкурсы детского рисунка -Неделя пожилого человека, -тематические занятия по нравственной тематике; -читательские конференции; - цикл бесед «Уроки нравственности»; -праздники, конкурсы; -экскурсии.	-Формирование гражданско-нравственной позиции. -Развитое чувство собственного достоинства, самодисциплина. -Осознание детьми судьбы Отечества, его прошлому, настоящему и будущему. -Настоящий гражданин любит и бережет природу,
Нравственное и духовное воспитание	1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; -формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности; - осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого	- занятия, - конкурсы детских творческих работ, - праздники народного календаря, - участие в смотрах и конкурсах.	-Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,

	человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни.		взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -уважительное отношение к традициям; -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности	1.Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; 2.Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; 3.Элементарные представления об основных профессиях; 4.Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; 5.Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов; 6.Умение соблюдать порядок на рабочем месте; 7.Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу в группе, книгам, личным вещам.	- экскурсии, узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных» - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеплановых мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.) - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности	-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -ценностное и творческое отношение к учебному труду; -элементарные представления о различных профессиях; -первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми; -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; -первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; -потребности и начальные умения выражать себя в

		(занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции) -приобретают умения и навыки самообслуживания в детском саду и дома.	различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Воспитание семейных ценностей	формирование у дошкольников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у дошкольников знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.	-программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства детского сада и т.д.);	сформированные у дошкольников ценностные представления о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - сформированные знания в сфере этики и психологии семейных отношений.
Экологическое воспитание	1.Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; 2.Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; 3.Элементарный опыт природоохранительной деятельности; 4.Бережное отношение к растениям и животным.	-тематические занятия, игры по экологической тематике; -читательские конференции; - цикл бесед «Уроки экологии»; -праздники, конкурсы; -экскурсии, поездки;	Правильное использование дошкольниками экологических знаний в процессе деятельности. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.
Здоровье-сберегающее	1.Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью	-приобретение познаний о здоровье,	-ценностное отношение к

воспитание	родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; 2.Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; 3.Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровья берегающего режима дня; 4.Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; 5.Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; 6.Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; 7.Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии	здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе занятий физической культуры, бесед, просмотра мультфильмов); -участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; -получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровье берегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра мультфильмов, игровых программ); -получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями).	своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; -первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Социокультурное и медиакультур	- формирование у дошкольников представлений о таких	Выставка рисунков «Мой край родной, как ты	- развитые индивидуальные творческие

ное воспитание	понятиях как «толерантность», «миролюбие», -формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; -формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; -формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; -формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; -формирование дополнительных условий для повышения интереса дошкольников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.	многообразен» Экологическое мероприятие Устный журнал, рубрика в стенгазете группы «Вежливость и доброта» Диспут Урок добра	способности; - развитое представление о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта
Эстетическое воспитание	-формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; -формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений	- конкурсы детских творческих работ, - праздники народного календаря, - участие в смотрах и конкурсах.	Формирование эстетических качеств, способствующих успешной адаптации в жизни.

	в области культуры; -формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; -формирование дополнительных условий для повышения интереса дошкольников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.		
Правовое воспитание и культура безопасности	-формирования у дошкольников правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в детском саду, в быту, на отдыхе.	-организация участия дошкольников в социальных проектах. - Организация участия дошкольников в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях) - Проведение тематических дней по охране жизни и здоровья дошкольников.	-развитые навыки безопасности в детском саду, в быту, на отдыхе; - сформированная у дошкольников правовая культура, культура уважения к правам человека и свободе личности.
Формирование коммуникативной культуры.	-формирование у дошкольников дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; -формирование у дошкольников ответственного отношения к слову как к поступку; -формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;	-Участие в краевых и районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.	- сформированное у дошкольников ответственное отношение к слову как к поступку; - сформированное у дошкольников ценностного представления о родном языке, его особенностях и месте в мире.

	формирование у дошкольников ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире	
--	--	--

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.2. Модули Программы воспитания

Модуль № 1

Родная семья.

Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: воспитывать любовь и уважения к семье, родным и близким людям

Задачи:

учить детей называть членов семьи;

учить рассказывать о своих родственниках

формировать доброжелательное отношение к членам семьи;

вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями;

воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь

Модуль № 2

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старших группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

Цель: дать представление детям о родной природе.

Задачи:

знакомить детей с растительным и животным миром края;

исчезающими видами растений;

учить видеть красоту природы;

воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.

Модуль № 3

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелей культуры, знаменитых земляках.

Цель: воспитание бережного отношения к малой родине через ее познание.

Задачи: закрепить название родного города, домашний адрес;

формировать у детей чувство любви к родному городу;

познакомить с достопримечательностями родного города;

формировать патриотические чувства.

Модуль № 4

Родная страна

Цель: Формировать представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

Задачи: формировать у детей представления о России как о родной стране;

познакомить с государственным флагом, гербом и гимном;

воспитывать чувство гордости за свою страну.

Модуль № 5

Родная культура.

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского, казачьего народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

Цель: формировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте.

Задачи: воспитывать интерес к быту и изделиям декоративно-прикладного искусства;

воспитывать любовь к русским сказкам;

формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.

Модуль 6.

Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ Детский сад «Петушок» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль № 7.

Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Дети разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Он в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Модуль 8.

Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с региональными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 9.

Физкультурные мероприятия.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии

с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Модуль № 10

Организация предметно-эстетической среды

Оформление интерьера помещений ДОУ (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется; размещены на стенах регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ детей и родителей, позволяющие реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах; озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить в свободное пространство ДОУ зоны активного и тихого отдыха; благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей; событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла; совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групповых возрастов и т.п.); регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивкаazonов декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

Модуль № 11

«Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, члены родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общие мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы.

Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Модуль № 12.

«Взаимодействие с сетевыми партнерами»

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями: МБОУ ДО «СДШИ», МБОУДО ДДТ, МБОУ СОШ № 2, ГБУЧОН РО «Семикаракорский ДИПИ», МБУК «МЦБ» (детский отдел Семикаракорской библиотеки)

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

При организации совместной работы МБДОУ Д/с «Петушок» с семьями соблюдаются основные принципы:

открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

развитие интересов и потребностей ребенка;

распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

воспитание уважения к детству и родительству;

взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;

повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)

- Находить в условиях города любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее своему ребёнку. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности.

- Активно привлекать детей к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края; осуществлять поиск информации эколого-краеведческого содержания в городской библиотеке, Интернете; учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой. Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных мероприятиях. Оказывать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада.
 - Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у ребёнка интереса к познанию культурного наследия родного края.
 - Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного города, способами ее получения. Поддерживать у детей интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному городу. Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного края.
 - Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному городу, путешествовать, показывая детям пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Помогать ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах города, знаменитых людях (в том числе используя ресурсы Интернета). Участвовать в мероприятиях, проходящих в городе, интересоваться происходящими событиями.
 - Принимать участие в благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому детей. Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для города; гордиться своим предприятием. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края.
 - Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок (знакомство с историческими и памятными местами). Принимать помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры города. Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его помощи.
 - Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города, (музыкальные праздники, встречи, экскурсии).
 - Знакомиться с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музеях, выставочных залах города. При поддержке педагогов и специалистов повышать свою художественно-культурную компетентность. Принимать их помощь в решении задач художественного образования ребенка.
- Самостоятельно и по предложению педагогов организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи; знакомить детей с произведениями изобразительного искусства авторов края различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой, батальный, исторический и пр.); беседовать с ребенком об искусстве. Отслеживать информацию о выставках, вернисажах (в том числе посещая сайты сети Интернет).
- Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию.
 - Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию созидателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.
 - Вместе с детьми выполнять посвященные изобразительному искусству родного края задания, предложенные педагогами в семейных календарях (и/или в альбомах по изобразительной деятельности)

Формы взаимодействия с семьями

Создание в группе тематических выставок при участии родителей.

Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Я живу в Семикаракорске», «Как мы отдыхаем» и др.

Совместная организация выставок: детских книг, фотовыставок, фотоальбомов, произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей, продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.

Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

Открытые мероприятия с детьми для родителей.

Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.

Организация и проведение конкурсов в ДОУ.

Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

Встречи с родителями в «Художественной гостиной».

Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет.

Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ Д/с «Петушок» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ Д/с «Петушок» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ Д/с «Петушок» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общесадовских мероприятий;

качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем

III. Организационный раздел.

Нормативно-правовая документация

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

9. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/с «Петушок»

Основные локальные акты:

ФОП дошкольного образования МБДОУ детского сада «Петушок»

План работы на учебный год

Календарный учебный график

**3.2. Календарный план воспитательной работы МБДОУ Д/с «Петушок»
составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий,
которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с
рабочей программой воспитания МБДОУ Д/с «Петушок».**

**План воспитательной работы.
Интеллектуальное воспитание.**

Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
Запись дошкольников в кружки, секции.	ежегодно	Воспитатель
Запись учащихся и посещение факультативных занятий	ежегодно	Воспитатель
Беседа «Поведение в общественных местах».	ежегодно	Воспитатель
Практическое занятие «Учебная книга – наш друг»	ежегодно	Воспитатель
Викторина – игра «Мои любимые игрушки»	ежегодно	Воспитатель
Игра «Что означает моё имя?»	ежегодно	Воспитатель
«Путешествие в библиотечную страну»	ежегодно	Воспитатель
Игра-исследование «Во саду ли, в огороде»	ежегодно	Воспитатель
Час загадок и отгадок	ежегодно	Воспитатель
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	ежегодно	Воспитатель
Принять участие в неделе детской книги	ежегодно	Воспитатель
Экспериментально - исследовательские игры	ежегодно	Воспитатель

Гражданско-патриотическое.

Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
Патриотический час «Россия – родина моя!»	ежегодно	Воспитатель
Принять участие в акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", изготовление открыток ко Дню пожилого человека	ежегодно	Воспитатель
Информационный клубный час «Россия, родина, единство»	ежегодно	Воспитатель
Беседа по теме «Герои России»	ежегодно	Воспитатель
Конкурс-викторина «О солдатах и генералах»	ежегодно	Воспитатель
День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества».	ежегодно	Воспитатель. Муз. рук-ль.
Путешествие по календарю «Праздник для всей страны»	ежегодно	Воспитатель
Бесед ко дню космонавтики: «Первый полет»	ежегодно	Воспитатель
Выставка - беседа «О тех, кто мир нам подарил»	ежегодно	Воспитатель
Тематический день «След войны в моей семье»	ежегодно	Воспитатель
Принять участие в акции ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»	ежегодно	Воспитатель

Нравственное и духовное воспитание.

Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
Принять участие в празднике «День знаний»	ежегодно	Воспитатель. Муз. рук-ль.
Клубный час «Внешний вид человека»	ежегодно	Воспитатель
Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?»	ежегодно	Воспитатель
Учебная игра «Что такое правила хорошего тона»	ежегодно	Воспитатель
Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)	ежегодно	Воспитатель
Новогодняя сказка «Как - то раз под новый год»	ежегодно	Воспитатель. Муз. рук-ль.
Праздник «Волшебные слова»	ежегодно	Воспитатель
Утренник «Светлый праздник Рождества»	ежегодно	Воспитатель
«Каков казак - отец, таков и сын - молодец» спортивно-игровой праздник к 23 февраля	ежегодно	Воспитатель

Конкурс рисунков «Весенние зарисовки»	ежегодно	Воспитатель
Принять участие в праздничном концерте ко Дню 8 марта «Мамочка милая мама моя...»	ежегодно	Воспитатель. Муз. рук-ль.
Беседа «О поступках плохих и хороших»	ежегодно	Воспитатель
«Пасхальное яйцо» конкурс декоративно-прикладного творчества, приуроченный к празднованию Пасхи	ежегодно	Воспитатель
Игра «В гостях у минуток».	ежегодно	Воспитатель

Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности.

Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
Ознакомить с работой дворника на участке детского сада	ежегодно	Воспитатель
Учить детей следить за порядком и чистотой в группе	ежегодно	Воспитатель
Организовать работы на участке	ежегодно	Воспитатель
Ознакомить с правилами ухода за комнатными растениями, учить соблюдать их.	ежегодно	Воспитатель
Воспитывать уважение к труду сотрудников ДОУ, членов семьи.	ежегодно	Воспитатель
Принимать участие в дежурстве по группе.	ежегодно	Воспитатель
Учить соблюдать правила работы на занятиях по труду.	ежегодно	Воспитатель
Организовывать генеральные уборки группы, мытье игрушек.	ежегодно	Воспитатель
Участие в выставке рисунков и поделок «Золотая осень»	ежегодно	Воспитатель Родители
Участие в выставке рисунков и поделок «Осенние причуды»	ежегодно	Воспитатель Родители
Беседа на тему «Мои обязанности в семье»	ежегодно	Воспитатель
«Подарок маме своими руками» - изготовление открыток и игрушек ко Дню матери	ежегодно	Воспитатель
Выставка «По делам награда».	ежегодно	Воспитатель Родители
Изготовление елочных игрушек, рисование новогодних плакатов.	ежегодно	Воспитатель. Родители.
Работа в мастерского Деда Мороза.	ежегодно	Воспитатель. Родители
Изготовление открыток для пап и дедушек празднику 23 февраля.	ежегодно	Воспитатель
Конкурс поделок ко дню 8 марта «Подарок маме своими руками»	ежегодно	Воспитатель
Ремонт книг.	ежегодно	Воспитатель
Конкурс рисунков «Ракета, на старт!»	ежегодно	Воспитатель.
Акция «Детский сад наш дом, и мы хозяева в нем» (субботник)	ежегодно	Воспитатель Родители
Конкурс рисунков «Нам этот мир завещано беречь»	ежегодно	Воспитатель
Конкурс детского рисунка «Салют, победа!».	ежегодно	Воспитатель
Акция «Украсим любимый детский сад». Проект «Классная клумба»	ежегодно	Воспитатель Родители

Воспитание семейных ценностей.

Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
Беседа «Мой дом – наведу порядок в нем»	ежегодно	Воспитатель Родители
Беседа «Лучше мамы нет на свете»	ежегодно	Воспитатель
Рисование «Моя семья»	ежегодно	Воспитатель
Анкетирование родителей «Моя семья и общество»	ежегодно	Воспитатель
Беседа «Новый год в моей семье»	ежегодно	Воспитатель

«Мои родные» выставка рисунков	ежегодно	Воспитатель Родители
Тематический клубный час «История моей семьи»	ежегодно	Воспитатель Родители
Мастерская Самоделкина «Мой папа- лучше всех»	ежегодно	Воспитатель Родители
Викторина «О наших бабушках, мамах, сестрах»	ежегодно	Воспитатель
Выставка «Семья вместе – душа на месте» (пословицы и поговорки в рисунках)	ежегодно	Воспитатель
Игра «Я, ты, он, она - вместе-целая страна!»	ежегодно	Воспитатель
Международный день семьи. (15 мая) Конкурс на лучшее изображение генеалогического древа семьи	ежегодно	Воспитатель Родители

Экологическое воспитание

Тема мероприятия	Дата	Ответственные
Экскурсия по улицам города (поселка) «Вот и осень пришла»	ежегодно	Воспитатель
Прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво»	ежегодно	Воспитатель
Принять участие в выставке проектов «История происхождения животных», посвященная Всемирному дню животных - 4 октября	ежегодно	Воспитатель
Экологический суд «Природа и человек»	ежегодно	Воспитатель
Беседа «Как спасти природу?»	ежегодно	Воспитатель
Изготовление книги «Наши друзья животные»	ежегодно	Воспитатель
Акция «Птичья столовая»	ежегодно	Воспитатель Родители
Виртуальные экскурсии по заповедникам мира	ежегодно	Воспитатель
Принять участие в конкурсе плакатов и рисунков «Транспорт будущего»	ежегодно	Воспитатель Родители
Тематический день защиты Земли.	ежегодно	Воспитатель
Игровые - экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу»	ежегодно	Воспитатель
Праздник «Всемирный день птиц»	ежегодно	Воспитатель
Игра - путешествие «На лесной поляне»	ежегодно	Воспитатель
Экологический марафон «Проблемы Дона. Пути их решения»	ежегодно	Воспитатель

Здоровье сберегающее воспитание.

Тема мероприятия	Дата	Ответственные
Праздник «Откуда берутся грязнули?»	ежегодно	Воспитатель
Заполнить листок здоровья	ежегодно	Воспитатель
Проведение Дня здоровья.	ежегодно	Воспитатель
Регулярно проводить на занятиях физкультминутки	ежегодно	Воспитатель
Систематически следить за осанкой детей, за столом, сидя на стульях.	ежегодно	Воспитатель
Влажная обработка мебели, мытье игрушек, проветривание.	ежегодно	Воспитатель
Использовать на физкультурных занятиях сменную обувь	ежегодно	Воспитатель
Информационный час с доктором «Для чего нужны прививки?»	ежегодно	Воспитатель
Игра - путешествие с Карлсоном «Наше питание»	ежегодно	Воспитатель
Беседа «Посеешь привычку – пожнешь характер»	ежегодно	Воспитатель
Беседа «Мы - пассажиры!»	ежегодно	Воспитатель
Праздник зимних забав «Масленица»	ежегодно	Воспитатель Муз. ру-ль
Всемирный День здоровья. «День здоровья в детском саду»	ежегодно	Воспитатель
Игра «Наши верные друзья. Светофор и его сигналы»	ежегодно	Воспитатель

Спортивный час «Старые добрые игры»	ежегодно	Воспитатель
-------------------------------------	----------	-------------

Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
Беседа «Правила поведения в детском саду»	ежегодно	Воспитатель
День солидарности в борьбе с терроризмом. «Терроризм – чем он опасен?»	ежегодно	Воспитатель
12 сентября – день памяти жертв фашизма. Тематический час «Будем помнить!»	ежегодно	Воспитатель
Беседы «Можно ли купить дружбу?»	ежегодно	Воспитатель
Экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню библиотек (22 октября)	ежегодно	Воспитатель
Праздничный концерт «Мама милая моя» (24 ноября День матери России)	ежегодно	Воспитатель Муз-ый рук-ль
Беседа «Уважение - норма жизни», посвященные международному дню толерантности – 16 ноября	ежегодно	Воспитатель
Занятие «Если добрый ты»	ежегодно	Воспитатель
Памятки «Ежели вы, вежливы...»	ежегодно	Воспитатель
Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает»	ежегодно	Воспитатель
Беседа «Профессии наших родителей».	ежегодно	Воспитатель
Беседа «Учимся избавляться от страхов»	ежегодно	Воспитатель
Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	ежегодно	Воспитатель Родители

Эстетическое воспитание

Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
Беседа «Правила общения»	ежегодно	Воспитатель
Принять участие в проведении акции «Будь в форме».	ежегодно	Воспитатель
Принять участие в акции «Чистая книга».	ежегодно	Воспитатель
Выставка рисунков «Осенние мотивы»	ежегодно	Воспитатель
Праздник «Осень, Осень, в гости просим!»	ежегодно	Воспитатель Муз-ый рук-ль
Принять участие в книжной выставке «Книга твой друг, без неё как без рук».	ежегодно	Воспитатель
Виртуальные экскурсии «Музеи России»	ежегодно	Воспитатель
Беседа «Новый год – история праздника»	ежегодно	Воспитатель
Динамический час: «Движение и музыка»	ежегодно	Воспитатель Муз-ый рук-ль
Принять участие в рейде по проверке внешнего вида дошкольников.	ежегодно	Воспитатель
Театральная пятница (конкурс театральных постановок): «Сказки мира»	ежегодно	Воспитатель
Принять участие в выставке рисунков: «Весна, весна и все ей радо»	ежегодно	Воспитатель
Неделя добра. Беседа «Спешите делать добро»	ежегодно	Воспитатель
Экологический десант «Территория детского сада - территория чистоты»	ежегодно	Воспитатель
Путешествие по стране вежливости.	ежегодно	Воспитатель
Конкурс творческих проектов «О чём рассказала награда?»	ежегодно	Воспитатель
Мультимедийный классный час «Награды ВОВ»	ежегодно	Воспитатель

Правовое воспитание и культура безопасности.

Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
Заполнить маршруты - следования от дома до сада	ежегодно	Воспитатель

		Родители
Урок безопасного дорожного движения «Я иду в детский сад»	ежегодно	Воспитатель
Клубный час «Знакомство с правилами детского сада»	ежегодно	Воспитатель
Провести конкурс «Муравей Вопросик и ПДД»	ежегодно	Воспитатель
Занятие по пожарной безопасности «Огонь – друг и враг»	ежегодно	Воспитатель
Презентация на тему «Права ребенка»	ежегодно	Воспитатель
Занятие по ОБЖ «Осторожно! Скользящая дорога»	ежегодно	Воспитатель
Занятие по ОБЖ «Осторожно, гололед»	ежегодно	Воспитатель
День прав человека 10 декабря. Беседа «Как не стать жертвой преступления».	ежегодно	Воспитатель
День прав человека 10 декабря. Беседа «Права человека - права ребенка»	ежегодно	Воспитатель
Физкультурный досуг «Эстафета зеленого огонька»	ежегодно	Воспитатель
Беседа «Безопасность в доме»	ежегодно	Воспитатель
Беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности»	ежегодно	Воспитатель
Провести беседу «Правила личной безопасности»	ежегодно	Воспитатель
Консультационный час «Уроки первой помощи»	ежегодно	Воспитатель
Книжная выставка «Мир безопасных дорог»	ежегодно	Воспитатель
Беседа «Прогулка без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма.	ежегодно	Воспитатель
Книжная выставка «Дорожная страничка»	ежегодно	Воспитатель

Формирование коммуникативной культуры.

Тема мероприятия	сроки	Ответственные
Беседа «Правила вежливого общения»	ежегодно	Воспитатель
Игра «Все за одного, один за всех!»	ежегодно	Воспитатель
Оформление странички стен - газеты «Наш день»	ежегодно	Воспитатель
Занятие по теме «Способы передачи информации. История и современность» (26 ноября Всемирный день информации)	ежегодно	Воспитатель
Занятие «Ну, а Петушок начинается с улыбки!»	ежегодно	Воспитатель
«Навыки эффективного общения» - памятки	ежегодно	Воспитатель
Беседа «Как помириться с другом»	ежегодно	Воспитатель
Мультимедийный час «Вербальное и невербальное общение»	ежегодно	Воспитатель

Работа с родителями.

Тема собрания	Дата	Ответственные
Установочное родительское собрание. Отчет о проделанной работе за уч. год. Возрастные особенности детей 5-6 лет. Знакомство с планом работы детского сада и правилами внутреннего распорядка дошкольников.	сентябрь	Воспитатель Родительский комитет
Индивидуальные беседы с родителями. «Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	сентябрь	Воспитатель
Анкетирование родителей «Ребенок в детском саду»	октябрь	Воспитатель
Составление памятки «Природа и нравственное воспитание»	октябрь	Воспитатель
Консультация на тему «Речевой этикет дошкольника»	ноябрь	Воспитатель
Родительское собрание «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников» Эмоции положительные и отрицательные	декабрь	Воспитатель
Семинар для родителей «От чего зависит семейное благополучие»	Январь	Воспитатель
Консультация: тема: «Мудрые мысли о воспитании»	февраль	Воспитатель
Родительское собрание «Воспитание личным примером» Гаджеты в жизни семьи и дошкольника.	февраль	Воспитатель
Родительский советник: «Основные навыки безопасного поведения ребенка в дорожном процессе»	март	Воспитатель

Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки» «Коллекционирование в семье»	апрель	Воспитатель
Родительское собрание: тема «Обучение детей правилам поведения за столом» Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»	май	Воспитатель Воспитатель