

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Петушок»

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 6 от 30.05.2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Н. П. Стациенко



Приказ № 52 от 23.05.2024 г.

Аналитический отчет образовательной работы МБДОУ Д/с «Петушок» за 2023-2024 учебный год.

г. Семикаракорск

2024г.

Содержание:

1. Информационная справка.	1
2. Аналитическая часть	2
2.1Осуществление комплексного подхода к познавательно-речевому развитию детей. Формирование речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через использование художественной литературы, казачьего и русского народного фольклора в различных видах деятельности.	3
2.2.Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданственности и социализации, используя региональный компонент	5
2.3. Внедрение активных и интерактивных форм взаимодействия с родителями, предполагающее построение партнерских отношений педагогов с семьями детей	6
2.4. Совершенствовать и развивать профессиональную компетентность педагогов ДОУ	7
3. Анализ методической работы	9
3.1. Консультации, семинары, открытые просмотры, конкурсы ит.д.	9
3.2. Анализ предметно - развивающей среды в группе.	10
3.3. Организация работы в адаптационный период в младшей группе.	10
3.4. Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе	11
4. Состояние здоровья воспитанников	12
4.1. Профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа	15
5. Педагогические кадры	18
6. Анализ образовательной деятельности	19
7. Работа с родителями	23
8.Задачи на 2024-2025 уч. год	26

1. Информационная справка.

МБДОУ Д/с «Петушок», располагается по адресу: г. Семикаракорск, ул.Строителей 3 в типовом здании, рассчитан на 60 мест.

МБДОУ Д/с «Петушок» работает с 8.30 до 18.00 часов по пятидневной неделе. В ДОУ работает 1 разновозрастная группа - общеразвивающая разновозрастная для детей от 2 месяцев до 8 лет – 17 человек.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МБДОУ Д/с «Петушок» имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам.
- Кабинет заведующего
- Медицинский изолятор
- Бассейн закрытого типа
- Спортивный зал совмещён с музыкальным залом, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
- Прачечная, пищеблок.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группой, имеется физкультурная площадка. В группе в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участке. Организация среды на участке обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород, сад).

В непосредственной близости от учреждения расположены:

- МБУ Семикаракурская средняя школа №2
- МБУЗ ЦРБ
- МБДОУ Д/с «Звездочка»
- МБДОУ Д/с «Светлячок»
- МБДОУ Д/с «Дружба»
- РДК

Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми ДОУ.

2. Аналитическая часть

В 2023-2024 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Осуществлять комплексный подход к познавательно-речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через использование художественной литературы, казачьего и русского народного фольклора в

различных видах деятельности.

2. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданственности и социализации, используя региональный компонент.

3. Продолжить внедрение активных и интерактивных форм взаимодействия с родителями, предполагающее построение партнерских отношений педагогов с семьями детей

4. Продолжить работу по мотивации педагогов повышения профессиональной квалификации. Усилить индивидуальную и дифференцированную работу с педагогами ДОУ.

2.1Осуществление комплексного подхода к познавательно-речевому развитию детей. Формирование речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через использование художественной литературы, казачьего и русского народного фольклора в различных видах деятельности.

По первой годовой задаче, по образовательной области «Познавательное развитие» предполагалось развитие первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Используя в своей педагогической деятельности такое направление, как «Осуществление комплексного подхода к познавательно-речевому развитию детей. Формирование речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через использование художественной литературы, казачьего и русского народного фольклора в различных видах деятельности», определяется следующая важнейшая задача, стоящая перед нашим коллективом в настоящее время – это духовное и нравственное возрождение, которое невозможно осуществить, не осваивая культурно-исторический опыт народа! Для успешного решения поставленной цели педагогами были выбраны следующие направления работы:

- знакомить детей с устным народным творчеством и фольклором;
- знакомить детей с бытом русского и казачьего народа;
- знакомить с декоративно – прикладным искусством;
- знакомить с игровым, музыкальным творчеством русского народа и православными праздниками;
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей.

И формы работы с детьми:

- занятия-путешествия в историю отдельных вещей и традиционного быта в целом (история самовара, утюга, сундука);
- занятия на основе нетрадиционной организации и представления программного материала – урок мудрости, урок мужества, занятие-презентация;
- беседы, игры, в том числе интерактивные, лепбуки, конкурсы, викторины;
- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные, игры- драматизации, подвижные);
- чтение и обсуждение произведений разных жанров;
- просмотр и обсуждение мультильмов, видеофильмов;
- мини-музеи;
- тематические досуги, праздники, экскурсии.

Для развития речи детей проводились:

-наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности – наблюдения в природе, экскурсии; опосредованное наблюдение – рассматривание игрушек и картин, рассказывание по картинам и игрушкам);

-словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);

-практические (дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры).

Большая работа педагогами в развитии речи проводилась в общей активности ребенка, действия с окружающими его предметами, игрушками и повышенный интерес ко всему окружающему и в первую очередь к окружающим взрослым. Использовались разучивание и повторение знакомых детям сказок, потешек, песенок, стихотворений.

Одно из важнейших условий, без которого невозможно полноценное речевое развитие детей - организация развивающей предметно-пространственной среды. В группах игры детей происходят в различных центрах активности, содержащих совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям: физическом, социально-коммуникативном, познавательно-речевом и художественно-эстетическом.

Все центры активности созданы педагогами с учетом возможности содержания интеграции образовательных областей.

В физическом направлении развития детей нами создана зона двигательной активности, центр сохранения здоровья ребенка. В зоне двигательной активности дети занимаются подвижной игровой деятельностью с использованием потешек, стихотворений. Для социально-личностного направления развития детей созданы центры сюжетно-ролевых игр, мини-музеи, центр ряженья, который позволяет изменить свой облик, и позволит наблюдать эти изменения, познавая себя знакомого и незнакомого. Обогащены в группах центры сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Почта» и др. Для совместных игр мальчиков создала условия для конструктивных игр (со строителем, модулями) и ролевых – «Водители», «Строители» и др.

В центрах сюжетно-ролевых игр в ходе общения дети непроизвольно обучаются основам коммуникационного общения со сверстниками. У них формируются более успешно навыки активного речевого общения.

Для художественно-эстетического направления развития детей оснащён центр искусства, различными видами театра: пальчиковый, театр резиновой игрушки, настольный театр, театр на руке, театр объёмных фигур, развития у детей речи посредством народного творчества. Центр музыкально-театрализованной деятельности дополнен фонотекой с записями детских песен, сказок, рассказов стимулирующие познавательную и эмоциональную деятельность, развитие связной речи, знание о родном языке. В центре искусства дети лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы, затем, совместно со взрослым обыгрывают сюжеты своих работ при помощи различных атрибутов. Так зарождаются зачатки режиссерских игр. Также участвуют в совместных театральных постановках с использованием настольного, пальчикового театра.

В центре музыкально-театрализованной деятельности дети играют на музыкальных инструментах, обыгрывают различные виды театров (настольный, пальчиковый, фланелевый, театр картинок.)

В познавательно-речевом направлении развития ребенка педагоги разнообразили и обогатили содержание речевого уголка «Говори правильно», составила картотеку пальчиковых игр для развития коммуникативных навыков, подобрали наглядные пособия по обучению детей рассказыванию, серию сюжетных картинок, пословиц. В центре развивающих игр создана картотека дидактических игр «Учимся говорить», «Кто больше заметит небылиц», «Найди картинке место», «Исправь ошибку», использовали их в процессе организованной деятельности, в индивидуальной работе с детьми, что позволило стимулировать речевую активность. Интеграция данных центров направлена на развитие познавательной активности детей; приобщению к чтению познавательной и художественной литературы; формирование сенсорных эталонов объектов природного и социального окружения.

Таким образом, развитие речи дошкольника – это практическая сторона обучения языку, формирование тех умений и навыков, которые способствуют обогащению активного словарного запаса, свободному пользованию всеми грамматическими средствами – формами частей речи, словосочетаниями, предложениями различных типов, словообразовательными моделями.

Вывод: Проделанная работа способствовала стимуляции познавательной и эмоциональной деятельности, развитию речи, знаний о родном языке, однако работу по речевому развитию детей необходимо продолжать

2.2.Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданственности и социализации, используя региональный компонент

Приобщение детей к культурным ценностям в ДОУ осуществляется во всех направлениях развития и образования детей. Используемое нами содержание воспитания предусматривает погружение ребенка в отечественную культуру с непременным учетом регионального компонента, российской гражданственности. Изучение традиций русского и казачьего народов, знакомство с обрядами, праздниками, приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей, формирование отношения к природе, к рукотворному миру, к людям, к труду, к искусству, культуре родного края проводилось в образовательной и совместной деятельности. Оформляли и пополняли развивающее пространство: экологическая игровая и предметно-развивающая среда; созданы условия для безопасности жизни и здоровья детей; обеспечены условия для воспитания и развития социально-коммуникативных качеств каждого из детей.

Первостепенным в нашей работе стало создание русской и казачьей среды, с помощью которой ребёнок как бы входит в мир национального фольклора, языка, уклада жизни. В группах оформлены уголки национально-регионального воспитания: «Казачье подворье», предметами Семикаракорской керамики; предметами обихода, папками с разновидностями национальных костюмов (русский-сарафан, юбки, кофты, кокошники, платки; предметами труда (самовар, прядку и многое другое), помогающими знакомить детей с историей, культурой, трудом, бытом русского народа и донских казаков.

Во всех возрастных группах педагогами:

- собран обширный материал по данной теме (книги, иллюстрации, карты, картотеки, альбомы, тематические папки, художественная литература, портреты защитников города, края и т.п.);
- с детьми проведены: НОД, беседы, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, картин;
- организована работа с родителями (законными представителями): индивидуальные беседы, консультации, наглядная информация, изготовление тематических папок, альбомов, рисунков, поделок, создание фотопортажей о семейных походах к достопримечательностям города.

Так же во всех возрастных группах были разработаны и проведены проекты: «Моя казачья Родина», «Как прекрасен этот мир», «Маму я свою люблю», «Помним, ценим!», что позволило педагогам помочь детям раскрыть окружающий мир, сформировать у них представление о себе как о представителе человеческого рода; о людях, живущих на Донской земле, об их чувствах, поступках, о правах и обязанностях, о разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

В нашем ДОУ традиционно проводились: «Проводы осени», «Масленица», «Мой город Семикаракорск», «Покрова на Дону». Знакомили детей с традициями христианских праздников: Рождество, Пасха. В русской культуре эти праздники связаны с народными обычаями и традициями. В подготовке и проведении праздников активно участвовали родители и сотрудники детского сада. Взаимодействие с социумом является очень важным при организации данной работы. Это тесное сотрудничество с библиотекой, музыкальной школой. В библиотеке детям рассказывали о донских писателях, о городе Семикаракорске. Обучающиеся музыкальной школы посетили детский сад с концертами: «В стране музыкальных инструментов», «В стране сказок и мультиков», «Концерт патриотической песни», проводились тематические выставки, конкурсы рисунков «Дары осени», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мой родной дом», «Моя мама – лучше всех», «Они сражались за Родину». Наш детский сад принимал участие в ежегодной общероссийской акции «Весенняя неделя добра», которая направлена на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно - этическая, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная, доступными для восприятия и усвоения детьми). Одним из важных педагогических условий

формирования этнокультурной компетентности дошкольников является активное включение родителей в эту деятельность. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как:

- родительские собрания, на которых активно обсуждают вопросы этнокультурного образования и воспитания детей («Любимые народные игры детей», «Родные сказки»);
-консультации для родителей «Приобщение детей к ценностям и традициям национальной культуры», «Что надо знать родителям о нравственно-патриотическом воспитании детей?», «Знакомство с русским фольклором как часть патриотического воспитания детей-дошкольников (десять советов для родителей), проведён мастер-класс по приобщению детей к истокам русской народной культуры «Милости просим в нашу казачью горницу»,

Главный результат, на который и была направлена наша работа, - усвоение детьми вечных ценностей, воспитание милосердия,уважения, любви к родным и близким.

Вывод: Приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Главный результат, на который и была направлена наша работа, - усвоение детьми вечных ценностей, воспитание милосердия,уважения, любви к родным и близким.

2.3. Внедрение активных и интерактивных форм взаимодействия с родителями, предполагающее построение партнерских отношений педагогов с семьями детей

Важнейшим способом реализации программы ДОУ является взаимодействие педагогов и родителей, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса. Педагоги ДОУ активно привлекают родителей в жизнь ДОУ. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности ДОУ на современном этапе модернизации системы образования. Работа с родителями ведётся по трём направлениям:

мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах. Сюда относятся дни открытых дверей, родительские кружки (клубы, мастер-классы и т. п.) ;
мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т. п. Сюда относятся праздники, досуги, экскурсии, традиции;
мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей. Сюда относятся выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, дидактические альбомы («Моя семья», «Домашние любимцы» и т. п.), домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т. п.

В своей деятельности мы используем активные и интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющими вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

В нашем ДОУ мы организовывали: День открытых дверей, которые дали родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов; мастер-класс, позволяющий обогатить практический опыт родителей, а также самим родителям продемонстрировать свои достижения в вопросах воспитания и образования детей. Так в нашей группе педагог Пашковская Л. С. провела мастер – классы: «Играем пальчиками – развиваем речь», где родители познакомились с эффективными методами использования пальчиковой гимнастики в жизни ребёнка и с этапами её проведения.

Педагог Штондина Е. А. провела мастер-класс с использованием нетрадиционного рисования «рисуем пальчиками», «Работаем с бумагой».

Для привлечения родителей к совместному сотворчеству с детьми, мы провели выставки и конкурсы «Новогодняя игрушка своими руками», «Дары осени», конкурс плакатов по теме энергосбережения и экологии, по пожарной безопасности «Что бы не было беды», ПДД, зимой на водоёмах;отовыставку «Мой отец – он может всё». Привлекали родителей к совместному проведению досугов и праздников: «Осень в гости к нам пришла», «Новогодняя сказка», «Праздник весны», «Спортивная олимпиада» и мн. др. В результате - формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты.

Также традиционным у нас стало проведение совместных акций: «Безопасный пешеход», «Энергосбережение – начни с себя», «Мы за бережливость», «Безопасный новый год», «День экологических знаний», «Подари книгу детям», «Помоги братьям нашим меньшим!», «Бессмертный полк» и др. Тематические акции, как интерактивная форма по взаимодействию с родителями, способствуют расширению представлений у детей и родителей по различным образовательным областям программы.

В своей работе с родителями мы применяли памятки в форме буклетов. Эта форма удобна тем, что родители могут, получив буклет, не только прочитать имеющийся в нем материал, но и применить его на практике, поиграть со своими детьми в предложенные игры дома, на прогулке, в транспорте.

Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса. Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей.

Вывод: Показателями результативности работы с родителями стало следующее: увеличилось количество родителей, заинтересованных проблемами воспитания, о которых ранее не задумывались; стали читать педагогическую литературу; хотели бы принимать участие в жизни детского сада.

2.4. Совершенствовать и развивать профессиональную компетентность педагогов ДОУ

Сегодня профессиональное мастерство работников дошкольных образовательных учреждений, реализуемое в их профессиональной деятельности, становится особенно значимо для ДОУ, работающего в режиме развития. На первый план сегодня выходят такие личностные и профессиональные качества и компетенции воспитателя:

четкое видение современных задач дошкольного образования; ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству; гуманная педагогическая позиция; умение заботиться о сохранении духовного и физического здоровья детей; проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка; умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду; умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность; умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению новых подходов и технологий; способность к самообразованию.

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Эти качества специалиста могут развиваться только в условиях творческих, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении. Одной из важных составляющих инновационной культуры педагога является профессиональная компетентность педагога.

Задачей МБДОУ Д/с «Петушок» является:

Создать педагогические условия для повышения профессиональной компетентности и мастерства, проявления творчества и способностей педагогами ДОУ.

Сформировать позитивное отношение и готовность к инновационной деятельности, осуществляющейся в ДОУ.

Сформировать творческий потенциал, развитие креативности педагогов: умение продуцировать идеи, анализировать, выбирать оптимальное решение.

На основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностик уровня их профессиональных умений, был определен дифференцированный подход к выбору содержания и формы оказания помощи каждому педагогу. В работе использовались методы активного обучения, в результате которых педагоги получали не готовые знания, а «добывали» их в процессе самостоятельного изучения новинок литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, решения проблемных ситуаций, кроссвордов и т. п. Это обеспечило более осознанный подход к изучаемому материалу, поддерживало интерес, стимулировало творческую активность педагогов.

В связи с обновлением содержания дошкольного образования использовались такие формы методической работы: проведение анкетирования с целью определения уровня педагогической компетенции каждого педагога по проблеме, самообразование, прохождение курсов повышения квалификации, педагогическая студия, деловая игра, индивидуальные консультации, педагогический час, семинары – практикумы, мастер – классы, педагогические советы.

По запросам педагогов проводились открытые мероприятия по разным видам деятельности.

Обучались педагоги применять информационно-коммуникационные технологии в организованных формах работы.

В результате проделанной работы педагоги овладели элементами разными формами обобщении своего педагогического опыта, что выразилось в презентациях педагогической деятельности, мультимедийных презентациях и т. д. Инициатива предоставления своего опыта стала исходить от самих педагогов.

Проводились:

- семинары-практикумы, где начался активный процесс освоения педагогами проектной и исследовательской технологий, они стали более компетентны в данных видах деятельности, приобрели определённые умения и навыки, в результате чего повысилось качество и результативность образовательного процесса;
- самообразование - педагоги повысили уровень самообразования, работая по индивидуальным маршрутам.

Возросла творческая активность педагогов. Самостоятельно проводятся информационно – практические занятия, семинары-практикумы, в ходе которых педагоги получают новые знания, демонстрируют свои достижения в области воспитания детей.

Большинство педагогов удовлетворены результатами своего труда, стали уверенно и активно участвовать в конкурсах разного уровня, по разным направлениям.

Результаты самообразования педагогов:

- составлен план работы по самообразованию;
- советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;
- составлены перспективные планы работы с детьми;

После теоретического изучения проблемы и разработки планов по самообразованию, был организован педагогический совет, где педагоги имели возможность презентовать свои идеи, планы реализации, выслушать мнение коллег и при необходимости внести изменения и дополнения в свою работу. Встреча имела продуктивный характер, всем воспитателям была оказана необходимая помощь.

Анализ результатов деятельности показал, что не у всех педагогов развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, умении моделировать и прогнозировать воспитательный процесс. Присутствует инертность у педагогов, особенно с большим стажем работы. Они не могут быстро перестроиться и менять уже устаревшие методы работы на более эффективные и приоритетные. У некоторых педагогов низкая мотивация участия в конкурсах, различных мероприятиях.

Вывод: Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Таким образом, наши направления инновационной деятельности доказывают, что использование нетрадиционных форм (проектная деятельность) совместно с традиционными формами взаимодействия педагогов детского сада с социальным институтом, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и повышению эффективности работы с дошкольниками. При завершении инновационной деятельности по данной проблеме мы можем с уверенностью отметить, что рост активности и творческий потенциал наших педагогов ДОУ позволит работать и дальше уже по намеченному пути в системе инновации.

3. Анализ методической работы

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса. Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;
проблемные семинары;
семинары-практикумы;
повышение квалификации;
работа педагогов над темами самообразования;
открытые мероприятия и их анализ;
участие в конкурсах;
организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Иновационные:

«Портфолио педагогов»;
мастер - классы;
проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций) . Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В августе –мае 2023-2024г.

1. Установочный педсовет № 1, где был подведен итог летней оздоровительной работы, утверждены рабочие программы, годовой план работы, учебный график и др.
2. Педагогический совет № 2 «Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников»
3. Педагогический совет № 3 «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно- нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса»
4. Педсовет № 4 «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей».
5. Педсовет № 5 Итоговый Тема: «Анализ результатов деятельности ДОУ в 2023-2024 учебном году. Готовность к летнему оздоровительному сезону. Основные направления и задачи работы на 2024-2025 учебный год».

3.1. Консультации, семинары, открытые просмотры, конкурсы ит.д.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля. Были осуществлены:

обзорный смотр-контроль «Готовность групп к образовательной деятельности», который показал, что во всех возрастных группах соблюдаются требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Тематический контроль:

- проектный метод в работе с дошкольниками;
- экологическое воспитание дошкольников

Фронтальный контроль: «Готовность детей к обучению в школе».

Оперативный контроль:

- организация наблюдений во время прогулки;
- готовность воспитателя к организации и проведению образовательной деятельности;
- организация театрализованной деятельности;

3.2. Анализ предметно - развивающей среды в группе. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группе. Обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

3.3. Организация работы в адаптационный период в младшей группе. Положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период (работа с вновь принятыми детьми). В группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этих группах в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Результаты адаптации:



Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но знания и навыки, полученные в ходе НОД, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделять использованию нетрадиционных методов работы (мнемотехника, моделирование, проекты), позволяющих всесторонне развивать ребенка.

3.4. Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группы Пашковская Л. С. и Штондина Е. А. продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стеновой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Создание предметно-развивающей среды по развитию речи. Смотр- контроль был проведён во всех возрастных группах ДОУ. В группах оборудованы книжные уголки в хорошо освещённом месте, в наличии художественная литература, иллюстрации по теме дня, регулярная сменяемость материала, присутствуют разнообразные дидактические и настольно-печатные игры, театры разных видов. В системе проводится непосредственно образовательная деятельность по развитию речи.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

Были организованы индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей.

Наши педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. Анализ успеваемости первоклассников (выпускников Д/с «Петушок») продемонстрировал достойный уровень профессионализма педагогов старшее-подготовительной группы. По отзывам педагогов начального обучения выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различного рода мероприятиях школьной жизни. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2022-20223 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

1. Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.
2. Осуществлять художественно-эстетическое развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Обеспечивать организацию воспитательно-образовательного процесса в Доу посредством повышения теоретической и практической компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.
4. Продолжать активизировать работу с родителями через использование активных форм работы.
5. Совершенствовать партнерские отношения всех субъектов образовательного процесса.

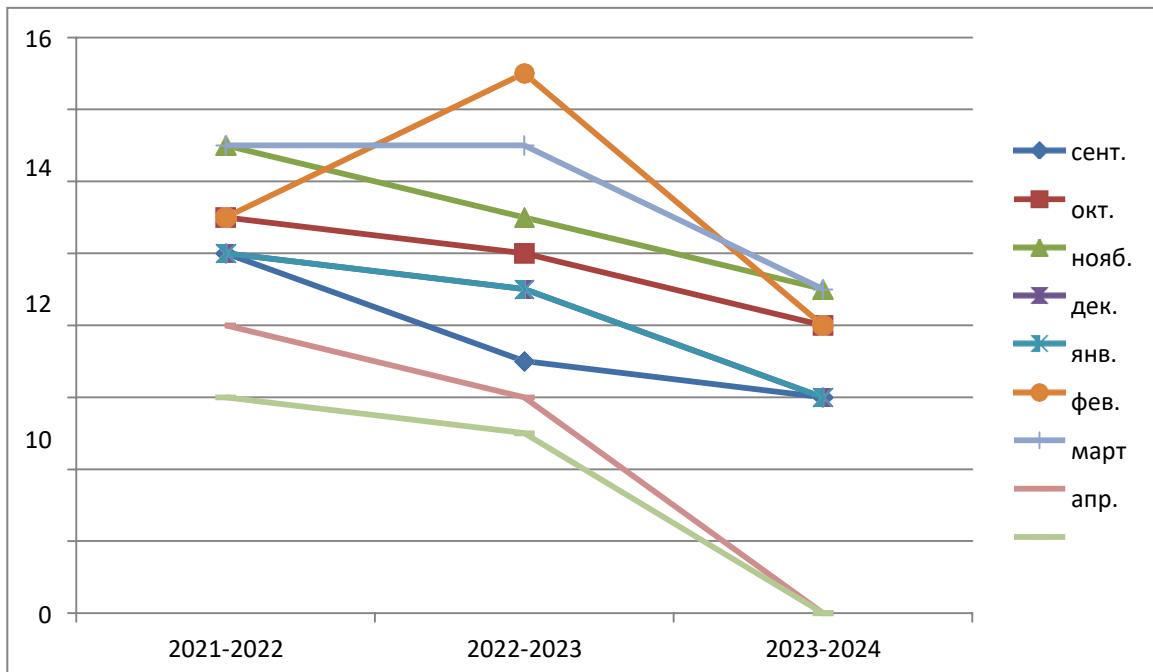
Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки: в МБДОУ имеются педагоги, которые не достаточно хорошо владеют компьютерной техникой. Однако, не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

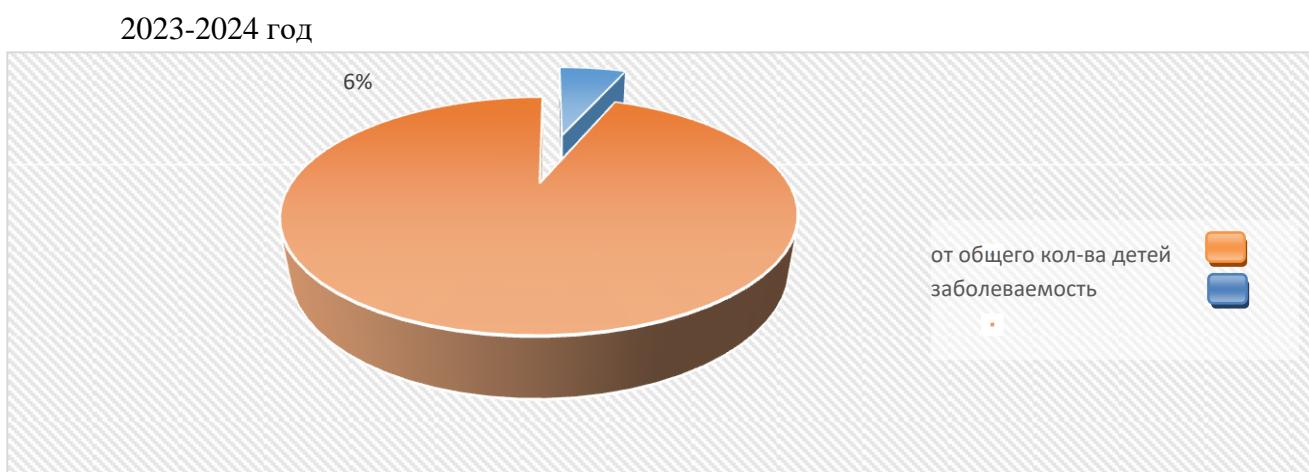
4. Состояние здоровья воспитанников

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице) ; после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

Сравнительный анализ заболеваемости по месяцам (%):



Сравнительный анализ заболеваемости (в среднем за учебный год по ДОУ в %):



Заболеваемость в целом по ДОУ в 2023-2024 учебном году составила (6 %), это на 3% ниже чем в прошлом 2022-2023 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы. Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала как у воспитателей так и у специалистов. Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) : группа сработала с положительным результатом.

В группе младшего возраста наибольшее количество баллов набрано по образовательной области - «Художественно-эстетическое развитие, направление – театрализованная деятельность». Содержание данной области в группе: внимательно слушать доступные по

содержанию стихи, сказки, рассказы при повторном чтении проговаривать отдельные слова, фразы; рассматривать иллюстрации под руководством взрослого. Дети данной группы приучены слушать и хорошо слышат своих воспитателей, с большим удовольствием слушают доступные для них произведения, рассматривают иллюстрации.

Затруднение испытывают в овладении образовательных областей: «речевое», «социально-личностное». В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у некоторых детей развиты недостаточно. Третья образовательная область, по которой набрано меньшее количество баллов – «художественное творчество» (слабое развитие мелкой моторики у детей младшей подгруппы).

В группе старшего возраста дети хорошо усваивают программу по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-личностное». Содержание данных областей: навыки самообслуживания.

Дети организованные, постоянно заняты делом, научены играть самостоятельно: в ролевые, дидактические, подвижные и другие виды игр. Испытывают сложность в усвоении программы по образовательным областям – «Речевое развитие» (звукопроизношение). Наименьшее количество процентов по образовательным областям – «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

Результаты освоения образовательной программы по образовательной области «Физическая культура» на конец года

Группы	2022-2023 уч.г.				2023-2024 уг			
	в	в	с	н	в	с	н	
Младше группа	45%	51%	40%	9%	71%	26%	3%	
Старше-подготовительная группа	79%	71%	29%	-	82%	15%	3%	

Низкий уровень физического развития показывают вновь прибывшие дети младшей группы. Рекомендации: особо уделять внимание детям, вновь прибывшим; создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений, пополнение инвентаря, спортивных снарядов, нетрадиционного спортивного оборудования; активное использование их в образовательной деятельности; активизация работы педагогов с родителями, воспитателями; усилить индивидуальную работу.

Средние показатели усвоение программы по образовательным областям



Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023 - 2024 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и высокого уровней. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в учреждении реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

ВЫВОД: анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают позитивную динамику. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагога, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Особое внимание следует уделять использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки. У детей преобладает высокий и средний уровень развития. Это говорит о высокой эффективности работы педагогического коллектива.

4.1. Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа

Для реализации основного направления в работе ДОУ физкультурно-оздоровительного в дошкольном учреждении были созданы условия, которые под силу сделать коллективу. Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Музыкально-спортивный зал был пополнен спортивным оборудованием, изготовленным руками воспитателей и родителей. Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются :

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физминутки при организации НОД,, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне ДОУ.

План оздоровления это обоснованный структурированный, обобщенный опыт работы детского сада по оздоровлению детей, представляет разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки, которые созданы на базе детского учреждения . Работа по укреплению здоровья была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и дополняемости.

Педагоги и специалисты ДОУ большое внимание уделяют такому вопросу в физическом развитии дошкольника как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Педагоги в своей практике внедряет нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, самомассаж, приёмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение.

Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, нормы питания изменились с введением новых правил СанПиН. Выход блюд прежний, соблюдение соотношения белков, жиров и углеводов, калорийность 1800-1900- 3 года и старше 3 лет. Ежемесячно выверяем выполнение натуральных норм на 1-го ребёнка.

Анализ адаптации 2023– 2024 учебном году.

Воспитатели группы	Всего поступило детей	Лёгкая степень адаптации		Средняя степень адаптации		Тяжёлая степень адаптации	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Пашковская Л. С. Штондина Е. А. (разновозрастная группа)	4	1	25	3	75	0	0

2. Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется адаптационный лист. Итоги адаптации каждого малыша рассматривались на совещаниях, где рассматривались причины протекания адаптации в тяжёлой форме и находились пути улучшения периода адаптации к ДОУ.

Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс.

Группа ДОУ	Всего выпускников						
		Выше среднего	%	средний	%	низкий	%
Подготовительная к школе группа	3	1	33	2	66	-	0

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- Повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,

- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- логоритмические упражнения,
- создание атмосферы психологического комфорта,
- регулярное проведение каникул для дошколья.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;

Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (самомассаж, элементы дыхательной гимнастики и др.)

Ознакомление родителей с результатами диагностики

- состояния здоровья ребенка
- психомоторного развития

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Пропаганда здорового образа жизни

Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: «круглые столы», «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

Вывод: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом педагоги использовали воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли педагогам выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Педагоги использовали разнообразные средства и методы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность на занятиях не всегда была высокая. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна;

организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание. В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

5. Педагогические кадры

Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.24 года.

На сегодняшний день в ДОУ работает педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В детском саду по штатному расписанию 16 сотрудников из них 4 педагогических сотрудника, 2 совместителя. Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами воспитателей и специалистов.

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Из них учащиеся ВУЗов
3	1	0	2	0

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Педагоги, не прошедшие аттестацию
3	0	0	1	2

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55	выше 55
3	0	1 (33%)	1 (33%)	0	1(33%)

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
3	1(33%)	0	1 (33%)	0	0	1(33%)

6. Анализ образовательной деятельности

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду

регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. Проведена работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами для игр.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе. Полнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ. В соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

Мониторинг детского развития проходил в этом году с учётом новых требований:

Динамика достижений детей групп детского сада

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям)

На 2023 -2024 учебный год

Образова тельные области группы	Социаль но- личностное развитие		Речевое развитие		Художественно -эстетическое развитие		Познавательно е развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Младшая гр	4,2	4,6	3,5	4,3	4,1	4,7	3,8	4,2	4,1	4,7
Подготовительная гр.	4,6	4,8	3,8	4,2	4,3	4,8	4,3	4,7	4,2	4,5

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала, необходимого для оценки развития ребёнка с нормальным и нарушенным развитием. Принцип уровневого подхода к оценке достижений ребёнка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка». Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ

Образовательные области/ программы	направления	высокий	средний	низкий
Физическое развитие:				
• Здоровье	67,00%	33,00%	---	
• Физическая культура	54,00%	45,00%	1%	
Социально-личностное развитие:				

• социализация	57,00%	43,00%	---
• труд	65,00%	34,00%	1%
• безопасность	51,00%	48,00%	1%
• развитие игровой деятельности			
<u>Познавательно- развитие:</u>			
• познание	53,00%	45,00%	2%
<u>Речевое развитие:</u>			
• коммуникация	54,00%	41%	5,00%
• чтение художественной литературы	55,00%	43,00%	2,00%
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>			
• художественное творчество	62%	37%	1%
• музыка	53%	45,00%	2%
ИТОГО по ДОУ	54,00%	44,00%	2%

Итого по ДОУ : высокий уровень –54% средний уровень –44% низкий уровень – 2% Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

Большее внимание следует уделить речевому развитию (раздел коммуникация).

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешноправлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели подготовительной группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей;

осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка, погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Воспитатели подготовительной группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

Анализ реализации образовательной области по социальному-коммуникативному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в

ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей разновозрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей (). В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.. Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство. Результатами работы кружков были театрализованные выступления детей перед детьми других групп, совместное проведение КВН среди детей средних групп, выставка детского творчества, спортивные соревнования.

В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2023-2024 учебного года в сравнении с началом и концом года наблюдается **положительная динамика** - высокий уровень повысился, низкий уровень уменьшился. Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

7. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

- В течение учебного года педагоги детского сада проводили работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
 - работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду
 - в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,
- проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада. О дне проведения мероприятия оповещают афиши, на которых указаны название спектакля и имена актеров и исполнителей.

По случаям выявления неблагополучия в семьях воспитанников проводилась работа по плану взаимодействия с семьями группы риска. Проводятся индивидуальные беседы, посещения детей на дому с целью ознакомления с условиями проживания детей, выявлением причин их длительного непосещения детского сада..

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ:

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьёй. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Контингент воспитанников ДОУ (2023-2024гг.)

Социальный статус семей воспитанников ДОУ

1	семьи в ДОУ	количество	%
	• Количество полных семей	9	69
	• Количество неполных семей	4	31
	• Количество многодетных семей (3 и более детей)	3	31
	• Количество семей с опекунами	0	0
	• Количество семей с родителями-инвалидами	0	0
	• Количество семей «группы риска» из них стоят на учете в КДН, УВД	0	0
2	Возраст родителей		
	• до 30 лет	6	46
	• до 40 лет	7	54
	• после 40 лет	0	0
3	Образовательный уровень родителей:		
	• Среднее	2	7
	• Среднее специальное	8	62
	• Высшее	3	23
4	Социальный статус родителей:		
	• Рабочие	8	31
	• ИТР, служащие	8	31
	• Предприниматели	2	8
	• Безработные (домохозяйки)	8	31

5	Условия проживания:		
	• Удовлетворительные	11	85
	• Неудовлетворительные - несоответствие площади количеству проживающих - несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий	1 1	8 8

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Выводы.

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что ДОУ является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ДОУ определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на следующий 2024-2025 учебный год:

- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновление системы социального партнёрства;
- создание условий для обновление предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- насыщать жизнь воспитанников ДОУ мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников.
- активное использование сайта ДОУ, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- успешное осуществление основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;
- продолжение работы по реализации инновационной экспериментальной деятельности.
- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
 - изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
- Сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

8. Задачи на 2024-2025 учебный год

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, в соответствии с правилами личной безопасности и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренировочные и обучающие элементы
2. Создать условия для формирования у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию через организацию экспериментальной деятельности.
3. Акцентировать внимание на работу по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка. Совершенствовать работу по развитию связной речи на занятиях и в повседневной жизни.
5. Совершенствовать и развивать профессиональную компетентность педагогов ДОУ.